

**Приложение 2 к РПД Клиническая психология
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психология образования»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.22 Клиническая психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

- УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания	
			Знать:	Уметь:
<p>I. Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии</p> <p>II. Основные психические нарушения и психология аномального развития</p> <p>III. Проблемы нарушений развития в детском и подростковом возрасте.</p>	<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>управлять временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 баллов
 Не зачтено менее 60 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая система обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием

разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2 Выполнение самостоятельных письменных заданий

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
12	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. 	отлично

9	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо
5	<ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания при выполнении заданий. 	неудовлетворительно

4.3. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
36	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
26	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
16	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0-6	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.4 Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

1.1. Типовое тестовое задание

По разделу: Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии.

1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны ...

- А) Г.И.Россолимо
- Б) А.Р.Лурия
- В) В.Н.Мясищевым
- Г) Б.В.Зейгарник

2. Методику пиктограмм разработал ...

- А) Лурия
- Б) Зейгарник
- В) Векслер
- Г) Тейлор

3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип ...

- А) моделирования отдельных видов психической деятельности
- Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
- В) комплексное использование экспериментальных методик
- Г) варьирования условий эксперимента

4. К проективным методам НЕ относится ...

- А) тест Роршаха
- Б) Миннесотский многонаправленный личностный опросник
- В) тематический апперцептивный тест
- Г) метод незаконченных предложений

5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью ...

- А) судебно-психологической экспертизы
- Б) психолого-педагогической экспертизы

- В) военно-медицинской экспертизы
 - Г) врачебно-трудовой экспертизы
6. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств
- А) методика пиктограмм
 - Б) таблицы Шульце
 - В) доски Сегена
 - Г) ММРІ
7. Методика нейропсихологического исследования была разработана ...
- А) Лурия
 - Б) Зейгарник
 - В) Розенцвейгом
 - Г) Леонтьевым
8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?
- А) Вернике
 - Б) Хэд
 - В) Кляйст
 - Г) Брока
9. Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?
- А) Бернштейном
 - Б) Анохиным
 - В) Лурия
 - Г) Ухтомским
10. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
- А) Сеченов
 - Б) Бехтерев
 - В) Павлов
 - Г) Бернштейн
11. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?
- А) Г.Мунку
 - Б) А.Р.Лурия
 - В) З.Фрейду
 - Г) О.Зангвиллу
12. Теорию специфического для болезни конфликта создал
- А) Фрейд
 - Б) Кэннон
 - В) Александер
 - Г) Данбер
 - Д) Адлер
13. Конверсионная модель психосоматики была разработана
- А) Гроддек
 - Б) Дойч
 - В) Фрейд
 - Г) Александер
 - Д) Павлов
14. Психология здоровья – это:
- А) наука о психологических факторах здоровья,
 - Б) наука о методах сохранения и развития здоровья,
 - В) наука, связанная с клинической и медицинской психологией,
 - Г) наука, опирающаяся на холистический подход к человеку,
 - Д) все перечисленное верно.
15. К физиологическим подходам к изучению психосоматических заболеваний НЕ относятся: А) учение Павлова об условных рефлексах
- Б) кортико-висцеральная теория
 - В) учение о стрессе
 - Г) конверсионная модель

По разделу: основные психические нарушения и психология аномального развития.

1. К психотическим расстройствам относится ...
 - А) невроз
 - Б) психопатия
 - В) шизофрения
 - Г) посттравматический стресс
2. Кратковременное, но глубокое нарушение сознания, - ...
 - А) абсанс
 - Б) делирий
 - В) кома
 - Г) сопор
3. Для обсессивного невроза характерны симптомы ...
 - А) истощаемость
 - Б) раздражительность
 - В) демонстративность поведения
 - Г) навязчивые действия
4. К признакам психической болезни НЕ относятся ...
 - А) акцентуация характера
 - Б) нескритичность
 - В) неадекватность
 - Г) непродуктивность деятельности
5. Для психопатического уровня психических нарушений НЕ свойственна
 - А) стабильность личностных расстройств
 - Б) интеллектуальная недостаточность
 - В) социальная дезадаптация
 - Г) стойкая дисгармония личности
6. Явления амбулаторного автоматизма относятся к ...
 - А) онейроидному нарушению сознания
 - Б) оглушенному нарушению сознания
 - В) делириозному нарушению сознания
 - Г) сумеречному состоянию сознания
7. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни - это ...
 - А) синдромологический диагноз
 - Б) психологический диагноз.
 - В) функциональный диагноз.
 - Г) нозологический диагноз.
8. Тип нарушения сознания, характеризующийся повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием называется ...
 - А) кома
 - Б) онейроид
 - В) оглушенное состояние сознания
 - Г) делирий
9. Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами:
 - А) шизофрения
 - Б) олигофрения
 - В) посттравматическое стрессовое расстройство
 - Г) маниакально-депрессивный психоз
10. Признак, не характерный для делириозного помрачения сознания – это ...
 - А) наплывы галлюцинаций
 - Б) ложная ориентировка во времени и пространстве
 - В) неподвижность
 - Г) речевое возбуждение
11. Деперсонализация имеет место при ...
 - А) шизофрении

Б) депрессии

В) астении

12. Болезненное расстройство психики, проявляющееся неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, обычно с возникновением несвойственных нормальной психике явлений (галлюцинации, бред и т.д.) относится к:

А) невротическому уровню психических нарушений

Б) психотическому уровню психических нарушений

В) психопатическому уровню психических нарушений

13. Нарушения сознания, для которых характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется ...

А) сумеречное

Б) делириозное

В) онейроидное

Г) оглушенное

14. К пограничным психическим расстройствам относятся ...

А) эпилепсия

Б) неврозы

В) МДП

Г) шизофрения

15. К эндогенному фактору психических расстройств относится ...

А) инфекция

Б) механическая травма

В) интоксикация

Г) наследственность

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

Номер вопроса Раздел 1.	Номер правильного ответа	Номер вопроса Раздел 2	Номер правильного ответа
1.	Г	1.	В
2.	А	2.	В
3.	Б	3.	Б
4.	Б	4.	Б
5.	Б	5.	А
6.	Г	6.	В
7.	А	7.	В
8.	Г	8.	Д
9.	Б	9.	Б
10.	Г	10.	В
11.	Б	11.	Д
12.	В	12.	А
13.	Г	13.	Г
14.	В	14.	Г
15.	В	15.	А

5.2 Вопросы к экзамену

Часть 1. Вопросы

1. Общее представление о клинической психологии: ее предмет, задачи, структура и основные разделы.
2. Понятие о психическом здоровье. Проблема нормы и патологии.
3. Предмет и задачи патопсихологии детей и подростков.
4. История развития и современные проблемы соматопсихологии (психосоматики). Проблемы психосоматической медицины.
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.
6. Содержание деятельности клинического психолога. Задачи психолога в психиатрической

клинике.

7. Установление клинико-психологического диагноза. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому).
8. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Понятие о структуре психопатологического симптома.
9. Психопатологический и психопатологический синдром: сравнительный анализ.
10. Принципы клинико-психологического исследования.
11. Методы клинической психологии. Требования к методам.
12. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
13. Схема индивидуального обследования ребенка.
14. Обучающий эксперимент в дифференциальной диагностике олигофрений, задержки психического развития и педагогической запущенности.
15. Деонтология, ее основные задачи. Основные виды психосоматических отношений: патогенные и саногенные аспекты. Ятрогении и дидактогении.
16. Методы клинико-психологической диагностики потребностно-мотивационной сферы.
17. Методы клинико-психологической диагностики интеллектуальной сферы.
18. Методы клинико-психологической диагностики самосознания личности.

Часть 2.

1. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.
2. Силь воспитания как фактор формирования патологии личности.
3. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ.
4. Психические особенности больных шизофренией. Клинико-психологические методы диагностики. Детская и юношеская шизофрения.
5. Психические особенности больных МДП (маниакально-депрессивным психозом). Клинико-психологические методы диагностики.
6. Психические особенности больных эпилепсией. Клинико-психологические методы диагностики.
7. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтогенной природы. Виды неврозов.
8. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза.
9. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
10. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития), методы их изучения.
11. Поврежденное развитие и дефицитное развитие детей. Минимальная мозговая дисфункция и невропатия.
12. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
13. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика. Психопатии и их виды.
14. Аутизм. Этиология и виды аутизма. Психологическая характеристика аутичных детей.
15. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
16. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
17. Нарушения восприятия и методы их исследования.
18. Нарушения памяти и методы их исследования.
19. Нарушения мышления и методы их исследования.
20. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования.
21. Поведенческие реакции детей и подростков как проявления психологических защит. Патологические личностные реакции у детей и подростков.
22. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения. Алкоголизм и наркомания. Пищевые аддикции: нервная булимия и нервная анорексия.
23. Клинико-психологические проявления нарушений у больных с поражением лобных отделов головного мозга.
24. Понятие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Основные стратегии борьбы с болезнью у подростков.
25. Системный невроз: клинико-психологическая характеристика. Соматоформные расстройства. Основные психосоматические болезни.
26. Агнозии, апраксии, афазии, алексии, аграфии и акалькулии у детей.

27. Психические нарушения в подростковом возрасте.
28. Неврозы у детей.

5.3 Примерная тематика рефератов и контрольных работ

Темы по разделу: Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии.
1. История изучения нарушений психического развития.
2. Медицинская (клиническая) психология, патопсихология, нейропсихология, психопатология, специальная психология и педагогика в изучении нарушений психического развития.
3. Различия патопсихологического и психопатологического исследования нарушений.
4. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
5. Специфика клинико-психологического метода.
6. Установление клинико-психологического диагноза.
7. Составление психодиагностических заключений.
8. Методы изучения нарушений личности у детей и подростков.
9. Виды клинико-психологического метода.
10. Проективные методы в клинико-психологическом исследовании.
Темы раздела: основные психические нарушения и психология аномального развития у детей и подростков.
11. Проблема психического здоровья.
12. Проблема нормы и патологии.
13. Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
14. Психологическая характеристика невроза.
15. Личность и болезнь.
16. Дисгармоничное развитие личности.
17. Нарушения высших психических функций.
18. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
19. Олигофрении.
20. Дети с резидуальной органической недостаточностью.
21. Задержки психического развития.
22. Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
23. Синдромы психических нарушений детского возраста, их психологическая характеристика.
24. Синдромы психических нарушений, проявляющихся преимущественно в пубертатном возрасте.
25. Проявления дезадаптации у детей и подростков
26. Психологические проблемы алкоголизма
27. Психологические проблемы наркомании.
28. Истерия как невроз.
29. Невроз навязчивых состояний.
30. Неврастения.
31. Депрессия.
32. Нервная анорексия.
33. Системные неврозы.
34. Ипохондрический невроз.
35. Характерологические и патохарактерологические личностные реакции.
36. Патологическое формирование личности.
37. Психоаналитическая диагностика. Понятие об уровнях и типах нарушений.
Темы по разделу: Проблемы нарушений развития в детском и подростковом возрасте
38. Нейропсихологические нарушения речи у детей.
39. Нейропсихологические нарушения письма у детей.
40. Нейропсихологические нарушения письма у детей.
41. Подростковая шизофрения.
42. Нарушения памяти у детей и методы их диагностики
43. Нарушения мышления у детей и методы их диагностики

44. Нарушения умственной работоспособности у детей и методы их диагностики
45. Нарушения характера детей и подростков, методы их диагностики
47. Нарушения интеллектуальной сферы детей и методы их диагностики
48. Нарушения потребностно-мотивационной сферы детей и методы их диагностики.
49. Типы отношения к болезни у детей и подростков.
50. Личностные предпосылки возникновения психосоматических заболеваний у детей и подростков.